

- 1) Transcriba los objetivos del proyecto tal cual figuraban en la solicitud financiada
- 2) Enumere y describa las principales actividades desarrolladas en el marco de su proyecto.
- 3) Indique si se han efectuado todas las etapas planteadas en el cronograma de ejecución del proyecto. En caso de que su cronograma haya sufrido alteraciones o no se haya podido cumplir con todas las etapas definidas en el cronograma, aclare los motivos de tal situación.
- 4) Indique los principales resultados obtenidos. Aclare hasta qué punto coinciden - o no - con los resultados esperados por parte del equipo.
- 5) Indique si los resultados parciales o finales del proyecto fueron difundidos a través de alguna actividad (charlas, seminarios, talleres, prensa, edición de materiales impresos, etc.).
- 6) En caso de haber enfrentado dificultades en el desarrollo del proyecto de investigación, realice una breve descripción de las mismas.
- 7) En base a su experiencia de trabajo en equipo en el marco de este Programa, le solicitamos que realice sugerencias o comentarios para ser tomados en cuenta en futuras ediciones del mismo.

## **1-Objetivos:**

### Objetivo General:

Analizar de qué manera influye la participación familiar en el proceso educativo del estudiante.

### Objetivo específico 1:

Indagar sobre la comunicación entre la familia y los diferentes actores involucrados en la escuela.

### Objetivo específico 2:

Investigar la capacidad de la familia de tomar parte, así como de incidir en los procesos de participación en sus diferentes formas.

2-

Las diferentes actividades que se utilizaron al momento de recabar información, consistieron en entrevistas y entrevistas en profundidad a diferentes actores, una muestra de maestros de ambos turnos, equipo directivo compuesto por directora y sub directora y una muestra considerable de familiares en el horario de entrada y de salida de los estudiantes de ambos turnos.

Otro método utilizado fue la observación, la cual se realizó paulatinamente en los diferentes espacios en el ámbito escolar, permitiendo así visualizar y percibir tanto los actos, conductas como comportamientos colectivos, así como también los fenómenos que se pretendieron estudiar.

Es decir, como se enumeran a continuación:

- a) Entrevistas a equipo directivo
- b) Entrevista a familiares
- c) Entrevistas a maestros
- d) Observaciones
- e) Entrevista en profundidad a equipo directivo
- f) Entrevista en profundidad a familiares
- g) Entrevista en profundidad a maestros

3-

Las actividades han sido realizadas en tiempo y forma estipuladas en el cronograma. A excepción de pequeñas modificaciones de fuerza mayor a causa de los paros realizados por la enseñanza, lo cual obligó a una postergación de entrevistas programadas en el mes de agosto; realizándose las mismas los primeros días de setiembre del presente año.

<b><u>Mes:</u></b>	<b><u>Descripción de las actividades:</u></b>
1 - Marzo	Revisión bibliográfica
2 – Abril	Reuniones preparatorias y organización de las entrevistas a realizar
3 – Mayo	Entrevistas a actores relevantes (familiares, maestros y Equipo Directivo)
4 – Junio	Entrevistas en profundidad
5 – Julio	Entrevistas en profundidad/ procesamiento de la información
6 - Agosto	Procesamiento de información/ análisis
7 - Setiembre	Informe final

4-Con la realización de esta investigación se esperaba conocer el tipo de comunicación existente entre la escuela y los familiares de los estudiantes que asisten a la misma, así como también se pretendió indagar de qué manera influye la participación familiar en el proceso educativo de estos. Es así, que se pudo analizar a través de la información recabada por medio de las diferentes técnicas realizadas en el trabajo de campo; que una pequeña parte de los familiares asiste a las diferentes reuniones, talleres, jordanas y actividades que se realizan en la escuela, esto se puede reflejar por ejemplo en el discurso de una entrevistado cuando expresa que

*“yo siempre participo en la escuela, vengo a casi todas las reuniones que puedo y siempre le pregunto a mi hija si tiene deberes para poder ayudarla”* ( Entrevistado N°5, Julio 2015)

Se pudo constatar también, que cierta cantidad de familiares acompañan en la realización de tareas domiciliarias a sus hijos e hijas encontrándose pendientes de lo que sucede con ellos en la escuela. Lo que es importante debido a que las tareas domiciliarias cumplen una doble función siendo para los maestros y maestras una ayuda para confirmar lo trabajado en clase y para los familiares a acompañar la evolución de los estudiantes en el proceso educativo. Teniendo los adultos diferentes expectativas es decir los familiares esperan que los maestros y maestras tengan un buen desempeño de su rol, manden tareas, mientras que los maestros y maestras esperan que estos estimulen la lectura, que realicen la supervisión de las tareas domiciliarias, como también que brinden los materiales necesarios para su aprendizaje. También se logró visualizar una participación pasiva en un número elevado de actores entrevistados; como por ejemplo en el discurso de la siguiente entrevistada

*“yo no siempre vengo a las reuniones por la hora que las ponen, y porque casi siempre avisan de un día para otro”* (Entrevista N°10, Setiembre 2015)

Al hacer alusión al análisis de los discursos de los maestros y maestras, en su mayoría no se encuentran satisfechos con la realidad actual de las relaciones que se establecen entre la escuela y la familia, dando a entender que los mismos consideran que el papel de los familiares en el proceso educativo de sus hijos es fundamental y además un deber, pero a su vez, los maestros reclaman que sean las familias quienes colaboren y se contacten con ellos.

*“Siempre que hacemos reuniones no vienen, y son muy pocos los que demuestran interés en preocuparse por sus hijos”* (Entrevistado N°15, Setiembre 2015)

Actualmente en la organización no existe un programa que busque específicamente acercar la familia a la escuela y que a su vez tenga como objetivo primordial fortalecer el vínculo entre la familia y el centro educativo. Sólo existe el aporte que pueden realizar las maestras comunitarias y también el equipo multidisciplinario, pero en ambos casos, estos recursos trabajan más que nada sobre “casos emergentes”.

También se pudo obtener la perspectiva del equipo directivo, el cual insinuó que la falta de participación de los tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes afecta en gran medida el desarrollo de estos. Destacando así, que el generar tiempos para que la participación familiar en la escuela se pueda lograr es tarea de ambas partes,

ya que se deben ceder espacios y tiempos interrumpiendo la rutina diaria, tanto de la organización como de los integrantes del núcleo familiar.

De esta manera se puede constatar que los resultados obtenidos en el proyecto de investigación coinciden con los esperados por parte del equipo de estudiantes, como ya se detallo anteriormente.

5-

Con respecto a los resultados obtenidos, se pretende que los mismos sean difundidos en la revista académica "Revista de Ciencias Sociales y Humanidades" FRONTERAS en la edición del próximo año .

También se llevará a cabo una reunión de presentación sobre los resultados del proyecto de investigación el mes siguiente de finalizado el mismo a entidades de la escuela. Se pretende difundir los resultados y el resumen de esta investigación en el IV Encuentro de Investigadores del Norte y I Encuentro Binacional de Investigadores de la Red de Instituciones de educación terciaria del Río Uruguay a realizarse en Paysandú en el mes de octubre, lo cual se encuentra sujeto a una evaluación previa por parte de los organizadores del mismo.

6-

Con respecto a las dificultades presentadas a la hora de la implementación del proyecto, se debieron postergar varias actividades debido a los continuos paros de la enseñanza, siendo ésta la única dificultad presentada ante la implementación del mismo. Cabe destacar que se obtuvo una buena predisposición por parte de todos los actores entrevistados.