



#### DATOS DEL PROYECTO

- Título del Proyecto: “ La Naturalización del Fracaso Escolar en Jóvenes y Adolescentes en Uruguay”
- Número ID del proyecto: 225
- Área de conocimiento: Educación
- Facultad o Servicio :Facultad de Psicología
- Nombre completo de los-as Integrantes del equipo:
  - Lucia Gamboa Piquinela
  - Virginia Paula Fernandez Sosa
- Correo electrónico del/de la estudiante referente:
  - aluciagp@hotmail.com
- Nombre completo del/de la docente orientador-a:
  - Mabel carolina Ruiz Barbot
- Correo electrónico del/de la docente orientador-a:
  - [mabela.ruiz@gmail.com](mailto:mabela.ruiz@gmail.com)

# INFORME FINAL

## OBJETIVOS

### General:

- Comprender las prácticas y discursos de las instituciones que favorecen la naturalización del fracaso escolar en adolescentes y jóvenes desvinculados de la educación media pública en Uruguay.

### Específicos:

- Identificar en la biografía de los adolescentes y jóvenes las representaciones que dan cuenta de la auto-responsabilización ante el fracaso escolar.
- Analizar los acontecimientos vividos por los adolescentes y jóvenes en las instituciones que han contribuido a la naturalización del fracaso escolar como fracaso personal.

## 2) Enumere y describa las principales actividades desarrolladas en el marco de su proyecto.

Mediante contacto con Jóvenes en Red, Lic. Diego Olivera y Lic. Matías Rodríguez, a quienes presentamos nuestro proyecto, ya que, la población con la que trabaja esta institución coincidía con nuestra población objetivo, se acordó trabajar con dicha institución.

Nos reunimos con la Asistente Técnico del componente Educativo Mónica Grosso con quien acordáramos la selección de los equipos y las zonas con las cuales se trabajó. Los departamentos seleccionados: Montevideo, Cerro Largo (localidad Fraile Muerto) y Rivera.

En cada departamento se trabajaría con grupos de diez jóvenes.

Se optó por abordar el objeto de estudio mediante metodología cualitativa, a través del método biográfico en el marco de talleres vivenciales. A partir del relato de la trayectoria educativa en grupo se buscó recuperar las representaciones de los adolescentes y jóvenes en torno a la naturalización del fracaso escolar como fracaso personal. Mediante el análisis de los acontecimientos y experiencias que han marcado su trayectoria educativa se buscó llegar a las representaciones de los mismos a través del cuerpo, expresión y creatividad.

Los talleres fueron realizados en 3 jornadas con 10 jóvenes.

### 1ª. JORNADA

- Presentación de las investigadoras y del proyecto
- Presentación de los participantes.

- Recuerdos en la trayectoria escolar (lindos y feos)

“En una hoja representar los recuerdos lindos y feos de su trayectoria escolar con los distintos materiales”

Materiales: diferentes tipos de papel, lápices de colores, marcadores, cascolas, tijeras.

### 2ª. JORNADA

- Estimular el "recuerdo sonoro" a través de la música escuchada en su historia.

“Escribir de un lado de la hoja lo que escuchaba en casa y al otro lado de la hoja lo que escuchaba en la escuela, el liceo u otros centros de estudio.”

Materiales: diferentes tipos de papel, lápices de colores, marcadores, cascolas, tijeras

- Entrevista individual abierta con el objetivo de registrar su trayectoria educativa.

### 3ª. JORNADA

- Línea de tiempo con el objetivo de obtener registro visual. Intercambio. Reflexión.

“Dibujar una línea del tiempo y marcar los hitos que considere en su trayectoria educativa y vital”

Materiales: diferentes tipos de papel, lápices de colores, marcadores, cascolas, tijeras

- "Juego de roles", "Juegos teatrales" y "Rol play".

“Los mejores científicos se enfrentan a un grupo de periodistas quienes preguntan cómo adquirieron sus conocimientos sin haber terminado sus estudios”

- REFLEXIÓN Y CIERRE.

\* Cada jornada tuvo un corte para compartir bebida y alimento con los participantes.

\*Todas las actividades se realizaron en los distintos locales de Jóvenes en Red

- 3) Indique si se han efectuado todas las etapas planteadas en el cronograma de ejecución del proyecto. En caso de que su cronograma haya sufrido alteraciones o no se haya podido cumplir con todas las etapas definidas en el cronograma, aclare los motivos de tal situación.

En lo que refiere al cronograma efectivamente no se vio modificado en ninguna de sus etapas.

De igual modo cabe destacar:

- En el punto 1 del cronograma del proyecto:

“Establecer contacto con las organizaciones implicadas en la temática (MIDES, INJU, Intendencias de Rocha, Salto, Treinta y Tres y Montevideo). Relevamiento y selección de participantes”

La selección de zonas se realizó atendiendo las condiciones de los equipos de trabajo de cada territorio. Es así que se trabajó en: Montevideo (equipo de Palermo, Aduana, Ciudad Vieja), Cerro Largo (equipo Fraile Muerto) y Rivera (equipo Ciudad de Rivera).

- Teniendo en cuenta las edades de los jóvenes que participan en el programa Jóvenes en Red, se modificaron las mismas (las edades con las que se trabaja en dicho programa están comprendidas de los 14 a 24 años).

- 4) Indique los principales resultados obtenidos. Aclare hasta qué punto coinciden - o no - con los resultados esperados por parte del equipo.

Baquero (2006), plantea que suele explicarse el fracaso escolar masivo como la sumatoria de fracasos individuales siendo que cuando el alumno se desvincula, dice, el fracaso es siempre de la escuela. De este modo, se pierden y reducen las múltiples dimensiones que se despliegan cuando un alumno se desvincula la institución educativa. El autor, describe tres tipos de posiciones que suelen atribuirse al fracaso escolar masivo: Centradas en el alumno; se adjudican las razones del fracaso a aspectos que hacen al alumno, como ligadas a su inteligencia, maduración y/o desarrollo psicológico. (Grupo JenRed, Montevideo: *“Yo tengo problemas para aprender”*. Esta participante en la institución educativa se le diagnostico “dificultad de aprendizaje” que luego en centro de salud fue rectificado ya que no correspondía dicho diagnostico). Centradas en las condiciones sociales y familiares del alumno; se centra la explicación en las condiciones de vida de los alumnos y su familia, por lo general en las clases populares.(Grupo JenRed, Rivera: *“Me hacen burlas porque tengo ropa fea”*. Esta participante a través de la entrevista relato que por la falta de alimentos y de servicios básicos en su vivienda no continuó sus estudios). En la relación entre el alumno y la escuela, se trata, dice, de posiciones que buscan atrapar la problemática en la interacción de las características de los alumnos y de las prácticas escolares. (Grupo JenRed, Fraile Muerto: *“Los profesores no daban clase” “Mientras no moleste en clase puede usar los auriculares”*).La desvinculación de los jóvenes con la institución escolar entendemos debe ser comprendida como contingente. Es decir, no es una dimensión sin la otra, forma parte de un entramado que nomina, emplaza, es lo dicho y no dicho, donde se reproduce el fracaso escolar masivo como fracaso individual. Sin entender este entrelazado, atendiendo la realidad económica y social, no cuestionando los discursos institucionales, se genera una red con la que se intenta capturar al joven fracasado. Así cada joven atrapado en la institución, programa, o propuesta es quien debe cumplir con los discursos de obligatoriedad, rendimiento, disciplina, desplegados por los diferentes dispositivos (medidas administrativas, calificaciones, leyes, etc.). “Burro como mi padre” “La profesora no me quería” “Los profes se quedaban afuera del salón y nosotros nos íbamos atrás del muro a tomar sol” “Me discriminan” “La maestra de cuarto era buena porque me dejaba ir” “La maestra me cincho de la oreja y yo me enoje”. El requerimiento de maneras disciplinadas de aprender, las formas de discriminación y de una profesionalidad docente sin construir en tanto en el oficio de educar se va construyendo el sin sentido de la educación(Fernandez, A.M. 1999) y junto a él, la naturalización del fracaso escolar como fracaso individual donde emplaza al joven como responsable de dicha desvinculación. Donde se hace necesario otras formas de aprender, aprehender que promuevan la creatividad, el empoderamiento, otros sentidos.

- 5) Indique si los resultados parciales o finales del proyecto fueron difundidos a través de alguna actividad (charlas, seminarios, talleres, prensa, edición de materiales impresos, etc.).

Los resultados parciales fueron difundidos dentro de Facultad de Psicología, UdelaR, mediante entrevistas que nos solicitaran alumnos con el fin de elaborar su trabajo final de la materia Referencial II. Los grupos estuvieron a cargo de los docentes Valeria Piriz y Martin Villaverde, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.

- 6) En caso de haber enfrentado dificultades en el desarrollo del proyecto de investigación, realice una breve descripción de las mismas.

No enfrentamos dificultades.

- 7) En base a su experiencia de trabajo en equipo en el marco de este Programa, le solicitamos que realice sugerencias o comentarios para ser tomados en cuenta en futuras ediciones del mismo.

La experiencia en este programa nos permitió acercarnos a los jóvenes y su problemática. Contar con el apoyo institucional de dicho Programa así como el financiamiento es que logramos que dicha experiencia se concretara y su resultado sea la producción de conocimientos. Entendemos que la investigación contribuyó a la producción de conocimiento como aporte para el diseño y desarrollo de políticas públicas y proyectos de intervención acordes a las necesidades educativas de los adolescentes y jóvenes. Creemos que sería importante poder trabajar sistemáticamente con talleres vivenciales. Nos hemos encontrado con la necesidad de instancias grupales donde la expresión, la creatividad y comunicación protagonicen la propuesta. En el trabajo grupal, el intercambio de las experiencias de vida de los participantes por medio de las dinámicas propuestas, enriqueció el espacio y propicio la reflexión. La comprensión de esta problemática propiciaría la implementación de estrategias psicopedagógicas de intervención que contribuyan a pensar la relación estudiante-institución educativa y su posible transformación.

- 8) **Resumen publicable de no más de 250 palabras** que sea accesible para un público amplio, y en un lenguaje dirigido a no especialistas en la temática de la investigación. En este resumen se debe dar cuenta de los objetivos del proyecto, los pasos seguidos para cumplirlos y los principales resultados alcanzados.

La presente investigación fue llevada adelante por Lucia Gamboa y Virginia Fernández, docente orientador Doctora Mabel Ruiz, Facultad de Psicología, UdelaR. Buscó comprender las prácticas y discursos de las instituciones que han contribuido a la naturalización del fracaso escolar como fracaso personal de adolescentes y jóvenes que se desvincularon de la educación media. La relevancia de la temática que se abordó surge de la preocupación académica y de la agenda política, por los altos porcentajes de deserción de la educación media, que sitúan a Uruguay entre los países de mayor porcentaje en América Latina (ENAJ, 2008). Con el apoyo de Jóvenes en Red, se trabajó con 23 jóvenes, en los departamentos de Cerro Largo, Montevideo y Rivera, mediante metodología cualitativa, a través del método biográfico en el marco de talleres vivenciales (movimiento, expresión, creatividad). A partir de la historia de vida, a través del análisis de los acontecimientos y experiencias, se buscó llegar a las representaciones que dieron cuenta de la auto-responsabilización ante el fracaso escolar. Mediante el análisis de la trayectoria educativa de los jóvenes: acontecimientos en las instituciones, los hitos que marcaron su experiencia, los discursos y prácticas, facilitando la emergencia de sus sentires, la aparición de contenidos latentes, nos permitieron comprender cómo dichas prácticas y discursos se entraman en las condiciones existenciales de vida que llevan a naturalizar el fracaso escolar como propio. A su vez, los encuentros permitieron a los jóvenes, procesos reflexivos, una re significación de su historia y una comprensión de los sucesos vividos.

9) En la siguiente tabla ingrese la información solicitada en relación a los **equipos y la bibliografía adquiridos con fondos del PAIE**. Recuerde que debe entregar todos los ítems adquiridos en los dos rubros antes mencionados, para que éstos formen parte del acervo de su institución y puedan ser utilizados por equipos financiados en posteriores ediciones de este programa.

EQUIPOS	
Cantidad	ítem - descripción

BIBLIOGRAFÍA	
cantidad	autor(es), título, editorial, año

**Desde el 1/12/2015 y hasta el 15/12/2015 se deberá entregar a los Ayudantes I+D de los Servicios lo siguiente:**

- **Un CD con el informe final en formato .odt o .pdf. Y con el póster en su versión digital en formato .jpg o .pdf**
- **Equipos y bibliografía adquiridos con fondos del PAIE (declarados en la lista conformada en el ítem 8 de este documento)**

.....  
FIRMA DEL ESTUDIANTE RESPONSABLE

Se solicita al docente orientador que brinde una **opinión general acerca del desempeño de su equipo de estudiantes** durante el transcurso de la investigación y que evalúe en forma breve los **resultados** expuestos a través de este informe y el contenido de su **resumen publicable**. (máx 200 palabras)

**Comentarios del docente orientador:**

.....  
FIRMA DEL DOCENTE ORIENTADOR